

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Кировское областное  
государственное  
общеобразовательное  
автономное учреждение

**"Вятский  
технический лицей"**  
(КОГОАУ ВТЛ)

610014, г. Киров, ул. Попова, 37

тел. (8332) 56-39-00

e-mail: 43\_vtl@mail.ru

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

Приложение 2 к письму  
ИРО Кировской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

В Координационный совет при  
министерстве образования  
Кировской области по вопросам  
формирования и функционирования  
региональной инновационной  
инфраструктуры

### **Заявка организации-соискателя на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

#### **1. Сведения об организации-соискателе**

Полное наименование	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский технический лицей»
Юридический адрес организации-соискателя	610014, г. Киров, ул. Ивана Попова, д. 37
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя	Директор – Долгих Татьяна Викторовна
Телефон, адрес электронной почты, сайта	Тел./факс (8332) 56-39-00. E-mail: 43_vtl@mail.ru
Дата и номер документа с решением органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта	Решение Педагогического совета №1 от 29.08.2022 г.

#### **2. Сведения о проекте организации-соискателя**

Название проекта (программы)
<b>Развитие инженерного мышления учащихся через проектно-исследовательскую деятельность.</b>

## Основная идея (идеи), цели и задачи предлагаемого проекта (программы)

Исходя из приоритетов государственной политики в области развития инженерного потенциала и высокой региональной и отраслевой потребностью в высокопрофессиональных специалистах инженерно-технического профиля (в частности, в области новых материалов, робототехники, информационных технологий, проектирования технических систем и др.), педагогическим коллективом лицея было принято решение о продолжении работы по созданию классов по инженерно-технологическому направлению на базе универсального профиля обучения.

Формирование инженерного мышления, инженерной культуры немыслимо и без развития практических навыков. Создание лабораторий, переподготовка и повышение квалификации педагогов, обновление фонда учебной литературы и организация доступа к электронным ресурсам, установка лицензионного программного обеспечения помогут создать условия для работы уже существующих инженерного и сетевого инженерного классов (10-11кл.), а также организации работы предпрофильных классов в основной школе.

### **Цель инновационной деятельности:**

Совершенствование образовательной среды как фактора мотивации обучающихся к получению образования по инженерным специальностям и формированию инженерной культуры.

### **Задачи:**

1. Создание условий для выявления и развития детей, проявляющих интерес к дисциплинам инженерного профиля;
2. Достижение высокого уровня интереса школьников к практико-ориентированным курсам, к исследовательским и творческим видам работ;
3. Формирование ключевых компетенций, необходимых для получения инженерного образования в дальнейшем;
4. Создание условий для профессиональных проб в старшей школе.
5. Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов, развитие их инновационного потенциала.

### **Проекты сопровождения :**

- **Проект «Кадры»** - направлен на повышение методической грамотности и курсовую подготовку педагогов лицея в рамках поставленных задач.

- **Проект «Сетевое взаимодействие»** - способствует приобретению первичных практических профессиональных навыков в области инженерно-технологического образования;

- **Проект «Психологическое сопровождение»** - направлен на развитие составляющих инновационной личности;

- **Проект «Мониторинг»** - формирует рефлексивную оценку реализации инновационной образовательной среды и аналитическое обобщение, корректировку результатов деятельности;



<p>- <b>Проект «Архимеды»</b> - формирует начальный уровень инженерно-технических и информационно-технологических компетенций; первоначальные допрофессиональные навыки в области ИТ и ИТ-технологического образования, профессиональную ориентацию.</p>
<p><b>Краткое обоснование его значимости для развития региональной системы образования</b></p>
<p>В условиях стремительного развития глобального информационного общества и технологической цивилизации растет спрос на квалифицированных инженеров. Социально-экономические перспективы развития региона, а также опыт лица по организации профильного обучения, ставят задачу совершенствования образовательной среды, позволяющей целенаправленно готовить обучающихся к поступлению в учебные заведения инженерно-технической направленности.</p>
<p><b>Описание опыта, достижений организации в заявленной тематике</b></p>
<p>В лицее в рамках универсального профиля осуществляется углубленное изучение математики, информатики, физики. Учебный план включает элективные курсы инженерной направленности: робототехнику, прототипирование, языки программирования, физику в технике, электротехнику, компьютерный дизайн, инженерную графику. Ежегодно учащиеся работают над инженерными проектами, успешно участвуют в таких технических конкурсах, как «РобоСКАРТ», «Проект как шаг в профессию», «Компьютер в школе», «Юниор-Профи» и др.</p>
<p><b>Срок реализации проекта (программы)</b></p>
<p>2023 – 2025 годы</p>
<p><b>Участники проекта (программы)</b></p>
<p>Педагоги и учащиеся лица</p>
<p><b>Организации-партнеры, принимающие участие в реализации проекта (программы)</b></p>
<p>Вятский государственный университет, институт развития образования Кировской области</p>
<p><b>Краткое описание ожидаемых результатов проекта (программы)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей образовательной среды;</li> <li>- повышение мотивации к осознанному выбору инженерно-технических профессий;</li> <li>- повышение качества знаний обучающихся;</li> <li>-доля выпускников лица, поступивших на технические, технологические специальности увеличится до 70%;</li> <li>-результативное участие в конкурсах и олимпиадах технической направленности;</li> <li>-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстроить отношения сотрудничества и партнёрства между учащимися и педагогами;</li> <li>-интеграция основного и дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>Краткое описание ожидаемых продуктов инновационной деятельности</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пакет нормативных локальных актов, регламентирующих функционирование модели инженерно-технической школы;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• функционально-модульный набор разновозрастных программ дополнительного образования, элективных и факультативных курсов инженерно-технической направленности, обеспечивающих преемственность основной и старшей школы;</li> <li>• методические рекомендации по подготовке и разработке обучающимися проектов инженерно-технической направленности.</li> </ul>
<p align="center"><b>Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта (программы)</b></p>
<p>Образовательные организации Кировской области, педагоги города и области, обучающиеся.</p>
<p align="center"><b>Предложения по распространению и внедрению результатов / продуктов проекта (программы) в массовую практику, региональную систему образования</b></p>
<p>Необходимы публикации о ходе и результатах проекта. Проводимые семинары и круглые столы будут способствовать распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику</p>
<p align="center"><b>Перспективы развития проекта (программы)</b></p>
<p>Новые образовательные результаты не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках прежней образовательной среды и традиционных методов, организационных форм и средств образовательного процесса. Поэтому одним из направлений модернизации образования, придания образовательному процессу инновационного характера является создание открытой информационной образовательной среды, формирование которой позволит обеспечить подготовку к образованию инженерной направленности. На современном этапе развития системы образования очень важно не только обеспечить школу техникой и программным обеспечением, но и осознать важность создания единого информационно-образовательного пространства учреждения – той виртуальной среды, которая направлена на развитие</p>
<p align="center"><b>Возможные риски внедрения инновации и возможности их минимизации</b></p>

### 3. Кадровое обеспечение проекта (программы)

Ф.И.О. сотрудника	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Функционал сотрудника в проекте (программе)
Долгих Т.В.	Директор КОГОАУ «Вятский технический лицей»	Общее руководство проекта.
Сухих В.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и координация проекта. Проект «Кадры»

Лубнина А.В.	Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования. Проект «Мониторинг»
Шиляева С.В.	Руководитель центра информатизации	Информационное и техническое сопровождение. Проект «Сетевое взаимодействие»
Чернявская С.С.	Методист ПРЦ, учитель математики	Проект «Сетевое взаимодействие»
Зырянова В.В.	Учитель информатики	Проект «Архимеды »
Лаптева З.А.	Учитель информатики	Проект «Архимеды »
Одегов В.А.	Учитель инженерной графики	Проект «Архимеды »
Булатов А.А.	Технический специалист	Техническое сопровождение. Проект «Сетевое взаимодействие»
Катеринчук А.О.	Учитель информатики	Проект «Сетевое взаимодействие»
Мамаева Е.А.	Учитель робототехники и прототипирования	Проект «Архимеды »
Суворова М.А.	Учитель математики	Проект «Архимеды »
Ковардакова Л.В.	Учитель математики	Проект «Архимеды »
Орлова Д.А.	Учитель математики	Проект «Архимеды »
Черевков Д.А.	Педагог - психолог	Проект «Психологическое сопровождение»

#### 4. Этапы реализации проекта

Этап, цель этапа	Сроки реализации этапа	Результат
1. Аналитико-прогностический	Декабрь 2022 г.	Разработка проекта. Выявление перспективных направлений и создание условий для реализации проекта.



2. Организационно-исполнительский	Январь 2023 – декабрь 2025 г.	Процесс модернизации системы среднего общего образования и подготовка к переходу на основное общее образование . Разработка разновозрастных программ дополнительного образования, элективных и факультативных курсов инженерно-технической направленности, обеспечивающих преемственность , основной и старшей школы.
3. Рефлексивно-оценочный	Декабрь 2025 г.	Оценка результатов проекта. Анализ достигнутых результатов, обобщение опыта инновационной деятельности и определение перспектив дальнейшего развития Лицея.

### 5. План реализации проекта (программы)\*

Мероприятие	Сроки реализации	Результат (вид документа)
Методическая и ресурсная подготовка реализации проекта	Декабрь 2022 г.	Нормативных локальные акты, регламентирующие функционирование модели инженерно-технической школы  Методические рекомендации по подготовке и разработке обучающимися проектов инженерно-технической направленности.
Разработка программ дополнительного образования, элективных и факультативных курсов инженерно-технической направленности.	Январь 2023 – декабрь 2025 г.	Программы дополнительного образования, элективных и факультативных курсов инженерно-технической направленности.
Мониторинг качества проектно-исследовательской деятельности учащихся. Обобщение опыта работы педагогов, подготовка материалов для публикации.	Декабрь 2025 г.	Аналитическая справка о результатах учащихся, сборник учебно-методических материалов педагогов КОГОАУ ВТЛ.

*\*отражает полноту состава действий, необходимых для достижения цели и задач инновационной деятельности: перечень мероприятий, их последовательность, сроки проведения в соответствии с этапами проекта (программы), результаты по итогам реализации мероприятий*

**6. Планируемое публичное представление результатов проекта (программы)**

Сроки	Форма	Тема	Уровень
Декабрь 2025	Презентация опыта	Развитие инженерного мышления учащихся через проектно-исследовательскую	Региональный



И.О. Директора КОГОАУ ВТЛ

В.В. Сухих