

**СОГЛАСОВАНО**

Министр образования Кировской  
области

  
Рысева О.Н.

«22» февраля 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КОГОАУ ВТЛ

  
Долгих Т.В.

Приказ № 101-О от 18.12.2023



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Кировского областного государственного  
общеобразовательного автономного учреждения  
«Вятский технический лицей»  
на 2024-2026 годы

ВТЛ – современная информационно-образовательная среда  
для развития инженерного мышления старшеклассников

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития лица	5
1. Информация об образовательной организации	8
2. SWOT-анализ потенциала развития лица	17
3. Концепция развития лица	24
3.1. Модель лица	24
3.2. Модель педагога лица	25
3.3. Модель выпускника лица - 2026	26
3.4. Миссия лица	28
4. Основные направления реализации программы развития лица	29
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	30
4.2. Повышение качества образования	30
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	31
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	34
4.5. Организация инженерно-технического образования в условиях информационно-образовательной среды лица	36
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	41
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	42
7. Механизм управления реализацией Программы развития	42
8. Финансовое обеспечение Программы развития	43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский технический лицей» (далее – Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский технический лицей» (далее – КОГОАУ ВТЛ). В Программе отражаются системные, целостные изменения в лицее (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня – государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования Лицея как системы, определены стратегия и тактика его дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смысловой основы Лицея с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты государственной и региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в Лицее могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

В основу реализации Программы положены программно-проектный и творческий подходы, что способствует созданию в Лицее нового

образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех сферах лицейской и внелицейской жизнедеятельности.

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства лицея, системы управления качеством обучения.

Программа образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития лицея, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности КОГОАУ ВТЛ по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития лицея.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский технический лицей»
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив КОГОАУ ВТЛ
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, лицеисты и родители КОГОАУ ВТЛ
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства как ресурса развития старшеклассников и обеспечения нового качества образования
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через развитие информационной среды лицея.</li> <li>7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала лицея.</li> <li>8. Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2024–2026 гг.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<p>Конституция Российской Федерации;  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  Конвенция о правах ребенка;  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);  Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;  Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по</p>

	<p>стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Устав КОГОАУ ВТЛ</p>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>I этап – январь-июнь 2024 – <b>Организационный</b> - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – август 2024-2026 – <b>Основной</b> - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2026 – <b>Заключительный</b> - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
<b>Перечень направлений</b>	<p>ФГОС: образовательный стандарт в действии.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья лицеистов в процессе обучения.</p> <p>Организация инженерно-технического образования в условиях информационно-образовательной среды лица</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования и воспитания общего образования.</li> <li>2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.</li> <li>3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности лица.</li> <li>4. Успешное выполнение ВПР.</li> <li>5. Создание образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.</li> <li>6. Создание современной инфраструктуры образовательной организации.</li> <li>7. Обеспечение условий для самообразования учеников.</li> <li>8. Создание на базе лица системы дополнительного образования.</li> <li>9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.</li> <li>10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта лица, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа.</li> <li>11. Развитие информационно-образовательной среды лица.</li> <li>12. Укрепление положительного имиджа лица.</li> <li>13. Развитие учительского потенциала.</li> </ol>

	14. Внедрение профессионального стандарта педагога в лицее.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<a href="https://vtlkirov.gosuslugi.ru/">https://vtlkirov.gosuslugi.ru/</a>
<b>Приказ об утверждении программы</b>	Приказ №-101-О от 18.12.23

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное наименование Лицея:** Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский технический лицей».

**Сокращенное наименование Лицея:** КОГОАУ ВТЛ.

Юридический адрес: ул. Ивана Попова, д. 37, г. Киров, 610014.

Фактический адрес: ул. Ивана Попова, д. 37, г. Киров, 610014.

Телефон: (8332) 56-39-00.

Факс: (8332) 56-39-00.

E-mail: 43\_vtl@mail.ru

Сайт: <https://vtlkirov.gosuslugi.ru/>

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский технический лицей» создано в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Законами Кировской области «Об образовании в Кировской области», «О порядке управления и распоряжения государственным имуществом Кировской области», на основании распоряжения Правительства Кировской области от 03.10.2011 № 285 «О создании Кировских областных государственных общеобразовательных автономных учреждений».

Вятский технический лицей был создан в 1992 году по инициативе и на базе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Кировский авиационный техникум».

За годы своего существования Лицей сумел стать образовательным пространством успеха, сформулировал собственную образовательную модель, на основании имиджа которой выпускники основной лицея принимают осознанное решение о своем дальнейшем образовании.

**Учредителем лицея** является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области.

**Учредительным документом КОГОАУ ВТЛ является его Устав.**

Лицей осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с государственным заданием, утвержденным Учредителем.

**Основным видом деятельности Лицея** является реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется на основании лицензии выданной министерством образования Кировской области №0169 от 07 декабря 2016 года (серия 43Л01 № 0001565), приложения №1 серии 43 П



№0003157 к лицензии на осуществление образовательной деятельности и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000832, регистрационный №912 от 22 декабря 2016 года). В лицее реализуются основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

**Основными задачами Лицея** являются формирование личности учащегося, на основе его индивидуальных особенностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Лицей может осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность для достижения уставных целей и решения задач.

В своей деятельности Лицей руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области», другими федеральными законами, законами Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, Уставом Кировской области, постановлениями Правительства Кировской области, решениями Кировской городской Думы, иными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти Кировской области, приказами министерства образования Кировской области, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также настоящим Уставом, государственным заданием и локальными актами Лицея.

## **Информация о лицензировании и аккредитации**

Номер лицензии: регистрационный № 0169 (серия 43Л01, № 0001565).

Дата выдачи лицензии: 07 декабря 2016 года

Срок действия лицензии: бессрочно

Номер свидетельства об аккредитации: 43 А01 №0000832  
регистрационный № 912.

Дата выдачи свидетельства об аккредитации: 22 декабря 2016 года.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор действует на основе единоначалия, его права и обязанности, его компетенция в области управления лицеем определяются в соответствии с законодательством об образовании, Уставом лицея.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Совет Лицея, Административный совет, Методический совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет лицеистов.

Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция и деятельность регламентируется Уставом лицея и локальными актами лицея.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность учебной недели – шестидневная учебная неделя.

Обучение проводится в одну смену.

По состоянию на конец 2022-2023 учебного года в лицее обучалось 217 обучающихся, (10 классов – комплектов) из них в 10-х классах – 121, в 11-х классах – 96.

Средняя наполняемость в классах – 25 человек.

Материально-техническая база лицея включает в себя 20 учебных кабинетов, спортивный и тренажерный залы, зал аэробики, библиотеку, столовую, медицинский кабинет, 4 компьютерных класса (в том числе лабораторию прототипирования, инженерной графики, программирования), лабораторию электроники и электротехники, дистанционного обучения.

## Педагогический состав

В лицее работает 29 педагогов, включая 7-х внешних совместителей.

Лицей укомплектован кадрами 100 %, все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Средний возраст педагогов – 41 год. В коллективе 69% женщин, 31 % мужчин.

Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 10%, от 35 до 55 лет – 45 %, от 25 до 35 лет – 38 %, до 25 лет – 1%.

Стаж работы свыше 20 лет – 52 %, от 10 до 20 лет – 17%, от 5 до 10 лет – 21 %, до 5 лет – 10%.

Имеют высшую квалификационную категорию – 8 человек, первую – 9.

Награждены ведомственными наградами – 7 человек, Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 7, нагрудным знаком «Педагогическая слава» – 1, нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ» - 2.

В целях координации действий педагогического состава лицея и планирования методической работы действует 6 методических объединения педагогов, все педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку.

В условиях реализации требований ФГОС СОО педагоги лицея внедряют в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные, проблемного и проектного обучения, развивающего обучения и уровневой дифференциации.

В условиях стремительного развития глобального информационного общества и технологической цивилизации растет спрос на квалифицированных инженеров. Исходя из приоритетов государственной политики в области развития инженерного потенциала и высокой региональной и отраслевой потребностью в высокопрофессиональных специалистах инженерно-технического профиля (в частности, в области новых материалов, робототехники, информационных технологий, проектирования технических систем), педагогическим коллективом лицея было принято решение о продолжении работы по созданию классов по инженерно-техническому направлению на базе универсального профиля обучения.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о лицее, информирование общественности, родителей ведется не только через информационные стенды, но и через официальный сайт лицея.

## Анализ успеваемости за 2020-2023 учебный годы

Учебный год	Всего обучающихся	Успеваемость		Закончили на «4» и «5»		Получили медали	
		Количество	%	Количество	%	Золото	Серебро
2020-2021	208	208	100	65	33	3	-
2021-2022	196	196	100	49	25	5	-
2022-2023	217	217	100	74	34	5	0

### Результаты итоговой аттестации

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	71,15	69,58	72,55
Математика (профильная)	57	58,97	56,83
Физика	52,3	46,6	51,61
Информатика и ИКТ	62,32	64,64	68,66
Обществознание	56,98	62,56	65
История	59,7	52,4	58,29
Литература	71,5	54	91,3
Биология	59,8	40	44,2
Английский язык	67,2	61,4	46
География	65,4	61,25	54,75

### Участие педагогов в методической работе

2020–2021 уч.год

- Участие в онлайн-конференции «Цифровые образовательные технологии в инженерно-техническом образовании» в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Организация инженерного-технического образования в условиях информационно-образовательной среды лицея» и профильного ресурсного центра КОГОАУ ВТЛ;
- участие в работе творческой мастерской «Возможности языка программирования Python для решения задач ЕГЭ по информатике»;
- выступление на курсах повышения квалификации «Современные аспекты преподавания математики в условиях реализации ФГОС») по теме "Методы решения тригонометрических уравнений (№ 12 на ЕГЭ-2022)";
- участие в IV областном семинаре "Цифровизация современной школы", предоставление педагогического опыта по теме "Особенности подготовки школьников к компьютерному ЕГЭ по информатике";

- участие в работе творческой лаборатории «Организация работы над индивидуальным проектом в 10-11 классах в рамках учебного курса «Индивидуальный проект»,
- участие в аукциона проектных идей Всероссийского образовательного проекта «Учитель из будущего».

#### 2021-2022

- участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»,
- участие в VI Всероссийской конференции «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании»;
- участие в проекте ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов «Билет в будущее»;
- участие в обучающем практико-ориентированный вебинаре "Основные подходы к формированию глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности";
- проведение лекция "Методы решения тригонометрических уравнений (№ 12 на ЕГЭ-2022" на курсах повышения квалификации «Современные аспекты преподавания математики в условиях реализации ФГОС»;
- прохождение диагностики по функциональной грамотности (повышенный уровень), ЦНППМ;
- подготовка и проведение конкурса «Робоскарт»;
- организация и проведение областного профориентационного конкурса проектных и исследовательских работ «Проект как шаг в профессию».

#### 2022–2023 уч.год

- Участие во Всероссийской предметно-методической олимпиаде для педагогов;
- проведение мастер-класса для педагогов, сопровождающих учеников СПК;
- выступление на курсах ИРО «Повышение качества образовательных результатов по информатике на основе анализа оценочных процедур»;
- выступление на курсах ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» по теме "Индивидуальный проект как средство оценки сформированности УУД";
- организация и проведение V регионального семинара "Цифровизация современной школы";
- предоставление педагогического опыта по теме "Применение онлайн-сервиса Sketch Up в проектной деятельности";
- выступление на Неделе информатизации на Вятской земле «Развитие глобальных компетенций через медиадеятельность»
- выступление на областной научно-практической конференции «Функциональная грамотность: образовательные практики и методические решения»

#### **Участие педагогов в конкурсном движении**

#### 2020–2021 уч.год

- всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» (1 победителя и 2 призера);
- Всероссийская олимпиада «реализация межпредметных связей на уроках биологии» (1 призер)
- 2021–2022 уч.год
- всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» (2 победителя и 1 призер);
- всероссийский методический конкурс «Цифровые инструменты в образовании» (1 призер);
- всероссийский конкурс-квест для учителей информатики «Шаг вперед».
- 2022–2023 уч.год
- Участие во Всероссийском конкурсе мастер-классов учителей математики;
- всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» (1 победитель и 3 призера);

### **Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах**

#### 2020–2021 уч.год

- Областной этап II олимпиады по информационно-коммуникационным технологиям среди обучающихся общеобразовательных и профессионально образовательных организаций Кировской области в 2020 году (3 диплома 1 степени);
- VI Национальный чемпионат «ЮниорПрофи» в рамках XII всероссийского технологического фестиваля «РОБОФЕСТ-2020» ( 2 победителя);
- Интерактивная онлайн-игра для школьников «Мы за ЗОЖ», направленная на профилактику потребления психоактивных веществ (диплом 3 степени);
- VIII Межрегиональный фестиваль по робототехнике и интеллектуальным системам «РобоСКАРТ» (1 победитель);
- Олимпиада «Я - менеджер» Кировской области для школьников, учащихся в образовательных учреждениях в 2020/2021 учебном году (1 победитель, 7 призеров);
- Региональный профориентационный конкурс проектных и исследовательских работ для обучающихся 8-11 классов «Проект как шаг в профессию» (4 диплома 1 степени, 8 дипломов призеров);
- III Региональный чемпионат «ЮниорПрофи» Кировской области (1 победитель, 2 призера).

2021–2022 уч.год

- Международный образовательный конкурс «МедиаБУМ», 1 тур (1 место);
- Отраслевая олимпиада школьников «Газпром». Заочная олимпиада школьников по математике (диплом 1 степени);
- 5-й областной творческий конкурс для школьников «Я - инженер» (3 место);
- «Онлайн-этап олимпиады «Физтех» 2022 года» (тур по математике) (диплом 2 степени);
- IX межрегиональный фестиваль по робототехнике и интеллектуальным системам «РобоСКАРТ» (1 победитель, 2 призера);
- Областная олимпиада по информатике, математике и физике «Реальность. Задача. Алгоритм» (5 призеров);
- IV Региональный чемпионат «ЮниорПрофи» Кировской области (2 призера);
- XXVI открытый конкурс творческих работ «Компьютер в школе» (2 призера);
- Региональный профориентационный конкурс проектных и исследовательских работ для обучающихся «Проект как шаг в профессию» (3 победителя, 12 призеров);

-

2022–2023 уч.год

- X Межрегиональный форум школьных пресс-служб «МедиаРобоВятка» (дипломы 1, 2, 3 степени);
- II Всероссийский конкурс видеороликов и эссе «Спасибо Вам, учителя!» имени Л.П. Гребенева (диплом 2 степени);
- Областная олимпиада по программированию "EL" (3 призера);
- Межрегиональный конкурс творческих работ учащихся школ, колледжей, техникумов «Творческое включение» в номинации аудио/видео подкаст (2 место);
- Хакатон по разработке чат-ботов «ПрофIT» (команда- призер);
- Региональный отборочный этап VIII Всероссийской олимпиады по 3D технологиям. Фестиваль 3D фишки (2 призера);
- Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников, отборочный этап регионального полуфинала «Страница 23» (1 призер);
- XXVII областной открытый конкурс творческих работ «Компьютер в школе!» (2 победителя, 2 призера);
- V Региональный чемпионат «ЮниорПрофи» Кировской области (1 диплом победителя, 7 дипломов призеров).

**Участие педагогов и учащихся в социальных проектах**

- «Спасибозавсе»;
- «Дари добро детям»;
- «Доброволец России»;
- «Ты предприниматель»;
- Всероссийский форум «ПроеКТОрия»;
- Всероссийская акция «САД ПАМЯТИ»
- Всероссийская акция ПРОЕКТ #ОКНА\_ПОБЕДЫ
- Всероссийская акция «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК - ОНЛАЙН»
- Всероссийская акция «ФЛАГИ РОССИИ. 9 МАЯ», «ФЛАГИ ПОБЕДЫ»
- Всероссийский проект «ДОРОГА ПАМЯТИ»

### **Инновационная деятельность**

С апреля 2023 года начала работу инновационная площадка ИРО Кировской области «Развитие инженерного мышления через проектно-исследовательскую деятельность»

Лицей является профильным ресурсным центром с 2018 года на основании распоряжения министерства образования Кировской области от 10 июля 2018 года № 5-131 «О профильном ресурсном центре в Кировской области и профильном объединении общеобразовательных организаций в Кировской области».

Деятельность Лицея как профильного ресурсного центра осуществляется по следующим направлениям:

1. Стажировки в рамках курсовой подготовки ИРО.
2. Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов города Кирова и Кировской области.
3. Проведение олимпиад и конкурсов для учащихся города Кирова и Кировской области.
4. Деятельность сетевых профильных классов (СПК).

На основании распоряжения министерства образования Кировской области от 01 июля 2019 года № 562 «О сетевых профильных классах в профильных ресурсных центрах в Кировской области» КОГОАУ ВТЛ определена инженерно-техническая направленность сетевого профильного класса. В 2022-2023 учебном году в СПК обучалось 14 человек в 10 классе и 16 человек в 11 классе.



## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка – рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждой образовательной организации (ОО) необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ». Конкурентные преимущества ОО это набор существенных его свойств, выгодно отличающих от других образовательных организаций. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
		<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность лицея.</p> <p>Создана эффективно работающая система платных образовательных услуг.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных органов.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост развития спектра платных образовательных услуг.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива, увеличивают трудозатратность.</p>

**2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, авторских программ)**

	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<b>Внутренние факторы</b>	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы для всех классов.</p> <p>Индивидуальная образовательная программа в условиях профилизации обучения.</p> <p>Учебный план лицея формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах).</p> <p>Для дальнейшего совершенствования ИКТ-компетентности учителей проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Разнообразие программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Активное использование дистанционных систем обучения в лицее требует от педагогов дополнительной работы.</p>
	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<b>Внешние факторы</b>	<p>Активное применение широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p>	<p>В отдельных районах Кировской области слабое покрытие сети Интернет.</p>

### 3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b>Внутренние факторы</b>	<p>Наличие современных лабораторий (прототипирования, робототехники, инженерной графики, электроники и электротехники), обеспечивающих реализацию образовательных программ по инженерному направлению.</p> <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и лица через сайт и электронный журнал.</p> <p>Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения (<a href="http://distnew.vtlkirov.ru/moodle/">http://distnew.vtlkirov.ru/moodle/</a>)</p> <p>Высокая ИКТ-компетентность педагогического коллектива.</p>	<p>Широкий парк компьютерного оборудования требует значительных средств на техническое обслуживание и модернизацию.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<b>Внешние факторы</b>	<p>Поддержка со стороны Учредителя инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Функционирование единой информационно-образовательной среды</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО в образовательный процесс для индивидуализации обучения и повышения его практико-ориентированности.</p>	<p>Использование сети Интернет создает угрозу доступа к нежелательному контенту, наносящему угрозу моральному и физическому здоровью лицеистов.</p> <p>Использование компьютерной техники обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС лица, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p>

#### 4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации

Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала, гимнастического зала.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Недостаточная площадь для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, реализации внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие в лицее зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Отсутствие оборудованной спортивной площадки на территории лицея.</p> <p>Отсутствие актового зала.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы лицея (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной).</p> <p>Развитие имеющихся направлений дополнительных платных услуг.</p> <p>Растущая потребность в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Недостаточность поддержки развития инфраструктуры лицея может привести к снижению конкурентноспособности на рынке образовательных услуг.</p>

**5. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)**

Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>В лицее сформировался профессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Кадровый состав претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива в соответствии с ФГОС, по повышению ИКТ-компетентности. Положительный опыт участия педагогов и лицей в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Необходимость организации наставничества.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Педагогический коллектив лицей готов решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p>

6. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня.</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе лицея научно-методических мероприятий для учителей г.Кирова и Кировской области.</p>	<p>Высокая нагрузка педагогического и административного коллектива затрудняет организацию деятельности лицея по транслированию своего инновационного опыта.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных лицею.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны Министерства образования Кировской области позволяет поддерживать имидж лицея как центра инженерного образования.</p>	<p>Недостаточное участие лицея в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

**7. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)**

Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
		<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления лица.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность лица.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
		<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности лица.</p>

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

#### 3.1. МОДЕЛЬ ЛИЦЕЯ

КОГОАУ ВТЛ			
Эффективная система управления	Педагогический коллектив, мотивированный на активное применение современных информационных технологий в образовательном процессе	Современное материально-техническое оснащение образовательного	Лицейсты, имеющие прочные знания повышенного уровня и ориентацию на позитивную самореализацию
<p><b>Реализация ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная направленность (робототехника, программирование, компьютерный дизайн, медиакоммуникации, технология компьютерной видеобработки)</li> <li>- инженерно-техническая направленность (электроника и электротехника, инженерная графика)</li> <li>- социально-экономическая направленность (право, экономика, основы предпринимательства)</li> </ul>			
<p><b>Организация воспитательной системы, ориентированной на развитие гармонично-развитой личности</b></p>			
<p><b>Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе</b></p>			
<p><b>Деятельность профильного ресурсного центра по инженерно-техническому направлению</b></p>			
Широкие партнерские связи с учреждениями СПО и ВПО		Сетевые формы взаимодействия с образовательными организациями	
<p><b>Деятельность региональной инновационной площадки</b></p> <p><b>«Организация инженерно-технического образования в рамках информационно-образовательной среды лицея»</b></p>			
Методическое сопровождение и координация Института развития образования Кировской области		Широкое взаимодействие с образовательными организациями г.Кирова и Кировской области (в том числе с организациями дополнительного образования)	



### 3.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ЛИЦЕЯ

Учитель – главная фигура в образовательном процессе. Его работа не ограничивается только урочными занятиями, выполнением учебных программ и норм, определяемых образовательными стандартами. Творческая деятельность учителя, предполагающая развитие ребенка, строится на опережении, на постоянном творческом искании во всех видах взаимодействия с учащимися.

Карта учительских достоинств включает в себя разнообразные свойства и черты профессионала-педагога, которые помогают ему оказывать положительное влияние на развитие личности учащихся и добиваться оптимальных результатов в обучении и воспитании растущего человека. Безупречное владение своим ремеслом – это только первая ступень профессионализма. На втором месте стоит такое качество, как современный имидж. Далее следуют вкус к жизни, полнота бытия, умение общаться непосредственно с людьми.

Современный учитель больше воспитатель, нежели учитель. Процесс воспитания это совместная, имеющая характер сотрудничества, сотворчества системная деятельность воспитателей, родителей, воспитанников, других субъектов воспитательной системы лицея, спонсоров, попечителей по созданию условий, способствующих всестороннему саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию воспитанников и на этой основе их адекватному самоопределению и самовоспитанию. Учитель-профессионал не ходит на работу, не отбывает учебные часы, а совместно с детьми проживает и переживает все, что происходит каждый день в лицее, соединяя воедино и кропотливое невидимое творчество по подготовке к урокам, и внеклассную работу по предмету, и всю многообразную деятельность в сотрудничестве с учащимися. При этом он находит возможность и проявляет стремление работать творчески. Творческая деятельность учителя, предполагающая развитие ребенка, строится на опережении, на постоянном творческом искании во всех видах взаимодействия с учащимися.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, реализуемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ - 2026**

Выпускник лицея должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

1) готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности;

2) готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников;

3) готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
  - умение использовать информацию для планирования своей деятельности;
- 4) готовность к социальному взаимодействию:
- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
  - способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
  - умение использовать человеческие ресурсы;
  - стрессоустойчивость;
- 5) коммуникативная компетентность:
- умение получать информацию в диалоге;
  - умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
  - эмоциональный интеллект;
- 6) цифровая компетентность:
- информационная безопасность;
  - техническая безопасность;
  - потребительская безопасность;
  - коммуникативная безопасность.

**Выпускник должен владеть следующими чертами:**

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- 2) самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- 4) владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

- 5) быть коммуникабельным, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- 6) осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.
- 7) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 9) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

### **3.4. МИССИЯ ЛИЦЕЯ**

Миссия Лицея – обеспечение качественного образования за счет использования инновационных образовательных технологий и создание условий для развития потенциальных возможностей каждого лицеиста, для его воспитания и социализации в современном мире, для самореализации и самоопределения.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития КОГОАУ ВТЛ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### 4.1. Образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2019 года лицей перешел на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесс. В каждой параллели 10-х и 11-х классов выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2023 г.	Администрация
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2023 г.	Зам. директора по УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО педагогами лицея.	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС СОО (ВПР)	По графику	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2024-25 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 г.	Зам. директора по УВР
7.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2019-2020 учебного года	Зам. директора по УМР, библиотекарь
8.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт лицея	Начало 2023-2024 учебного года	Руководитель центра информатизации
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Август 2023 г.	Руководитель центра информатизации
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР

11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2024-2025 г.	Зам. директора по УВР, психолог
12	Обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Администрация
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования на базе ИРО Кировской области.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
15	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2024 г.	Администрация

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно август	Зам директора по УВР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами лица	По графику	Зам директора по УВР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно, декабрь, май	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно, декабрь, май	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам полугодий и учебному году	Ежегодно январь, июнь,	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 10 -х классов .	Сентябрь октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР

#### 4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

В настоящее время в России на государственном уровне признано, что гражданско-правовое образование и воспитание подрастающего поколения выступает необходимым условием построения в стране гражданского общества и правового государства. Сегодня все больше и больше специалистов говорят о необходимости гражданского-правового образования в лицах. Объяснение этому лежит в потребности современного российского общества в грамотных политиках и активных гражданах, способных мыслить правовыми категориями.

Современная наука трактует гражданско-правовое образование как специфическую область воспитательно-образовательной работы, которая включает элементы правовых, политических, исторических, экономических, этических, социологических, философских и психологических знаний, отобранных и осмысленных на основе определенных ценностных ориентаций. Современное гражданско-правовое образование нацелено на формирование гражданской компетентности личности, а это совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

Перед образовательными учреждениями встает задача углубления гражданско-правового образования на основе внедрения в педагогический процесс современных образовательных технологий, а так же активных форм и методов обучения, способствующих развитию у учащихся навыков решения разнообразных проблем.

В лицее на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы лицея.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины лицеистов, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе лицея.

Виды деятельности	Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Формы занятий и мероприятия с лицеистами
Урочная	- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Кировской области; - познакомиться с героическими страницами истории России Кировской области;	Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. Викторины на уроке истории по памятным и знаменательным датам в истории России. Тематические уроки русского языка и литературы. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».
Внеклассная	- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Кировской области;	Участие во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.
Внеурочная	- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;	Публичные презентации о знаменитых людях России, мира. Классные часы «Уроки мужества». Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню Победы, Дню народного единства и др. Всероссийский Урок Мира. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
Внелицейская	- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;	Экскурсия в местные музеи. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. Волонтерские акции. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. Создание лицейского музейного уголка.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты по трем уровням:

### 1. Когнитивный компонент:

- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Кировской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Кировской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;



- знают национальных героев и важнейшие события истории России;
- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;
- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## **2. Компонент ценностного отношения:**

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

## **3. Деятельностный компонент:**

- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

### **I. Аналитический этап (2024 г.)**

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;

2) проведение мониторинга среди лицеистов, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

### **II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в лицее (2025 г.)**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в лицее;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

### **III. Рефлексивно-оценочный этап (2026 г.)**

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в лицее

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### **4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья лицеистов в процессе обучения**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» здоровье обучающихся относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

Деятельность лица по данному направлению включает в себя ряд ключевых вопросов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для обучающихся в лицее, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в лицее;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** формирование у лицеистов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

##### **Задачи:**

- изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
- изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в лицее и дома;
- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся;
- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;
- поощрение учащихся и их родителей, поддерживающих деятельность лица в данном направлении.

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Мониторинг состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2024	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся.	2024	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2024-2026	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима лицея.	2024-2026	Администрация
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2024-2026	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физ. культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2024-2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях лицея: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях лицея	2024-2026	Зам. директора по УВР
8	Организация полноценного питания в лицейской столовой.	2024-2026	Директор лицея
9	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2024-2026	Учителя физической культуры

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический потенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

- 1.Тенденция к снижению роста заболеваемости среди подростков;
2. Повышение ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
5. Рост личностных и спортивных достижений.

#### **4.5. Организация инженерно-технического образования в условиях информационно-образовательной среды лицея**

В 2023-2025 годах лицей является региональной инновационной площадкой Института развития образования Кировской области по теме «Развитие инженерного мышления учащихся через проектно-исследовательскую деятельность».

##### **Основная идея (идеи), цели и задачи предлагаемого проекта (программы):**

Исходя из приоритетов государственной политики в области развития инженерного потенциала и высокой региональной и отраслевой потребностью в высокопрофессиональных специалистах инженерно-технического профиля (в частности, в области новых материалов, робототехники, информационных технологий, проектирования технических систем и др.), педагогическим коллективом лицея было принято решение о продолжении работы по созданию классов по инженерно-технологическому направлению на базе универсального профиля обучения.

Формирование инженерного мышления, инженерной культуры немислимо и без развития практических навыков. Создание лабораторий, переподготовка и повышение квалификации педагогов, обновление фонда учебной литературы и организация доступа к электронным ресурсам, установка лицензионного программного обеспечения помогут создать условия для работы уже существующих инженерного и сетевого инженерного классов (10-11кл.), а также организации работы предпрофильных классов в основной школе.

##### **Цель инновационной деятельности:**

Совершенствование образовательной среды лицея как фактора повышения мотивации обучающихся к получению образования по инженерным специальностям и формированию инженерной культуры.

##### **Задачи проекта:**

1. Создание условий для выявления и развития детей, проявляющих интерес к дисциплинам инженерного профиля;
2. Достижение высокого уровня интереса школьников к практико-ориентированным курсам, к исследовательским и творческим видам работ;
3. Формирование ключевых компетенций, необходимых для получения инженерного образования в дальнейшем;
4. Создание условий для профессиональных проб в старшей школе лицея;

5. Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов, развитие их инновационного потенциала.

#### **Проекты сопровождения:**

- Проект «Кадры» – направлен на повышение методической грамотности и курсовую подготовку педагогов лицея в рамках поставленных задач.
- Проект «Сетевое взаимодействие» – способствует приобретению первичных практических профессиональных навыков в области инженерно-технологического образования.
- Проект «Психологическое сопровождение» – направлен на развитие составляющих инновационной личности.
- Проект «Мониторинг» – формирует рефлексивную оценку реализации инновационной образовательной среды и аналитическое обобщение, корректировку результатов деятельности.
- Проект «Архимеды» – формирует начальный уровень инженерно-технических и информационно-технологических компетенций; первоначальные допрофессиональные навыки в области ИТ и ИТ-технологического образования, профессиональную ориентацию.

#### **Перспективы развития проекта (программы):**

Новые образовательные результаты не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках прежней образовательной среды и традиционных методов, организационных форм и средств образовательного процесса. Поэтому одним из направлений модернизации образования, придания образовательному процессу инновационного характера является создание открытой информационной образовательной среды, формирование которой позволит обеспечить подготовку к образованию инженерной направленности.

На современном этапе развития системы образования очень важно не только обеспечить школу техникой и программным обеспечением, но и осознать важность создания единого информационно-образовательного пространства учреждения – той виртуальной среды, которая направлена на развитие обучающихся.

#### **Краткое описание планируемых результатов (продуктов) проекта (программы):**

- создание развивающей образовательной среды;
- повышение мотивации к осознанному выбору инженерно-технических профессий;
- повышение качества знаний обучающихся;

- доля выпускников лицея, поступивших на технические, технологические специальности увеличится до 70%;
- результативное участие в конкурсах и олимпиадах технической направленности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстроить отношения сотрудничества и партнерства между учащимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования.

**Инновационные продукты, которые будут разработаны в результате реализации проекта:**

- пакет нормативных локальных актов, регламентирующих функционирование модели инженерно-технической лицея;
- функционально-модульный набор разновозрастных программ дополнительного образования, элективных и факультативных курсов инженерно-технической направленности, обеспечивающих преемственность основной и старшей лицея;
- методические рекомендации по подготовке и разработке обучающимися проектов инженерно-технической направленности.

**Ожидаемые изменения, оценка эффективности проекта (программы):**

1. Формирование и развитие ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ;
2. Создание условий, обеспечивающих:
  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
  - планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
  - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, здоровья обучающихся;
  - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
  - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса в том числе в рамках дистанционного образования;
  - дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы;
3. Создание информационно-библиотечного центра, укомплектованного печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;
4. Наличие интерактивных электронных контентов по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования;

5. Установление сетевого взаимодействия с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями.

**Планируемое публичное представление результатов проекта (программы):**

Тема	Мероприятие	Сроки	Форма	Уровень
Развитие инженерного мышления учащихся через проектно-исследовательскую	Фестиваль региональных инновационных площадок	Декабрь 2025	Презентация опыта	Региональный

**Кадровое обеспечение проекта (программы)**

Ф.И.О. сотрудника	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория	Функционал сотрудника в проекте (программы) организации-заявителя
Долгих Т.В.	Директор КОГОАУ «Вятский технический лицей»	Общее руководство проекта.
Сухих В.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и координация проекта. Проект «Кадры»
Потапова Е.В.	Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования. Проект «Мониторинг»
Шиляева С.В.	Руководитель центра информатизации	Информационное и техническое сопровождение. Проект «Сетевое взаимодействие»
Чернявская С.С.	Методист ПРЦ	Проект «Сетевое взаимодействие»
Лаптева З.А.	Учитель информатики	Проект «Архимеды»
Булатов А.А.	Технический специалист	Техническое сопровождение. Проект «Сетевое взаимодействие»
Катеринчук А.О.	Учитель информатики	Проект «Сетевое взаимодействие»

Мамаева Е.А.	Учитель робототехники и прототипирования	Проект «Архимеды»
Суворова М.А.	Учитель математики	Проект «Архимеды»
Ковардакова Л.В.	Учитель математики	Проект «Архимеды»
Черевков Д.А.	Педагог - психолог	Проект «Психологическое сопровождение»

### План реализации проекта (программы)

Задача	Сроки реализации	Результат (конечная продукция)
1. Аналитико-прогностическая (Методическая и ресурсная подготовка реализации проекта)	Декабрь 2023 г.	Разработка проекта. Выявление перспективных направлений и создание условий для реализации Проекта;
2. Организационно-исполнительская	Январь 2024 – декабрь 2026 г.	Процесс модернизации системы среднего общего образования и подготовка к переходу на основное общее образование . Разработка разновозрастных программ дополнительного образования, элективных и факультативных курсов инженерно-технической направленности, обеспечивающих преемственность , основной и старшей лица.
3. Рефлексивно-оценочная	Декабрь 2026 г.	Оценка результатов проекта. Анализ достигнутых результатов, обобщение опыта инновационной деятельности и определение перспектив дальнейшего развития Лицея.

### 5.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.



<p>правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало реализации Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса лица в целом</p>	<p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в лица и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета лица по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в лица.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и применение эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Повышение качества образования и воспитания общего образования.
2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности лица.
4. Успешное выполнение ВПР.

5. Создание образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
6. Создание современной инфраструктуры образовательной организации.
7. Обеспечение условий для самообразования учеников.
8. Создание на базе лицея системы дополнительного образования.
9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.
10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта лицея, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа.
11. Развитие информационно-образовательной среды лицея.
12. Укрепление положительного имиджа лицея.
13. Развитие учительского потенциала.
14. Внедрение профессионального стандарта педагога в лицее.

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет – директор лицея.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы лицея.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает директор лицея.

## **8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Основными источниками финансирования Лицея являются:

1. Субсидии на выполнение государственного задания, выделяемые Учредителем.

2. Целевые средства, выделяемые на реализацию проектов и программ.

3. Средства от оказания платных образовательных услуг

4. Безвозмездные поступления

Финансирование инновационного развития Лицея предполагается по следующим направлениям:

1. Модернизация компьютерной техники, учебного оборудования и средств обучения в соответствии с ФГОС

2. Совершенствование программного обеспечения, приобретение расходных материалов

3. Повышение квалификации сотрудников:

- Обучение на курсах

- Участие в конференциях, семинарах, конкурсах, публикация

материалов на сайтах, в сборниках

Сумма расходов на реализацию финансового обеспечения Программы развития будет уточняться по годам в соответствии с реальным финансированием.