

Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Вятский технический лицей»
(КОГОАУ ВТЛ)

ПОЛОЖЕНИЕ

№ 8.08.2023

г. Киров

о классном руководстве



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОГОАУ ВТЛ

Т. В. Долгих

Приказ № 40-О от 28.08.2023.

1. Общие положения

Положение о классном руководстве в КОГОАУ ВТЛ (далее – Положение) регламентирует работу классного руководителя в КОГОАУ ВТЛ (далее – Лицей).

Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Классный руководитель – педагог, основной деятельностью, которого является работа, направленная на помощь учащимся в их личностном развитии.

Классными руководителями являются педагогические работники Лицея, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Классный руководитель назначается приказом директора Лицея с согласия работника, исходя из интересов Лицея с учетом педагогического стажа (не менее 3-х лет) профессионального мастерства и индивидуальных особенностей педагогического работника, прошедшего педагогическую аттестацию.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией Лицея, родителями (законными представителями) учащихся, родительским комитетом класса, учителями, педагогом-психологом, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования.

2. Цели, задачи, принципы и условия деятельности классного руководителя

Цели, задачи и принципы деятельности классного руководителя определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель работы классного руководителя заключается в формировании и развитии личности ребенка в соответствии с семейными, общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи деятельности работы классного руководителя:

- изучить физические и психические особенности учащихся как отдельной личности, так и всего классного коллектива;
- спрогнозировать уровни индивидуального развития учащихся и этапов становления и формирования коллектива группы
- создать благоприятный микроклимат в классном коллективе как условие духовно-нравственного развития учащихся;
- оказывать помощь учащимся в укреплении физического и психического здоровья;

- оказывать помощь учащимся в личностном развитии (стремление к самоопределению, самоутверждению, самовыражению, самореализации, саморегуляции);
- оказывать помощь в интеллектуальном развитии (развитие интереса к познанию и заинтересованности в обучении, помощь в профессиональном самоопределении и развитии индивидуальных интеллектуальных способностей);
- способствовать обеспечению социальной защиты учащихся;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) учащихся.

Принципы работы классного руководителя, способствующие достижению поставленных целей и задач в деятельности классного руководителя:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и культурные традиции;
- организация социально открытого пространства для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и тенденций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в таких вопросах, как информационная безопасность детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива Лицея, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Содержание деятельности

Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:

- изучение и анализ характеристик класса как микросоциума – уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой;
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

– помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов ребенка в дополнительном образовании, в том числе с использованием регионального навигатора дополнительного образования.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:

– взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности Лицея;

– взаимодействие с администрацией Лицея и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

– взаимодействие с педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

– взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

– взаимодействие с педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

– взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Лицея по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

– взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Лицея (педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

– участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

– участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

– участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса;

– участие в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов обучающихся.

4. Права и свободы классного руководителя

Классный руководитель имеет право:

– самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;

– вносить на рассмотрение администрации Лицея, Педагогического совета, Совета лицея предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий

воспитательной деятельности, как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов Лицея в части организации воспитательной деятельности в Лицее и осуществления контроля ее качества и эффективности;

– самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;

– получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственно-общественного управления для реализации задач по классному руководству;

– приглашать в Лицей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для обсуждения вопросов, связанных с осуществлением классного руководства;

– давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;

– посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;

– защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;

– повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

5. Организация деятельности классного руководителя

Рабочее время классного руководителя определяется ставкой классного руководителя Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

В дни дежурства по КОГОАУ ВТЛ классный руководитель находится в лицее с 8.00 до 16.00. Распределение работы по дням варьируется в зависимости от содержания и форм работы классного руководителя.

Классный руководитель ежедневно:

– выявляет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся;

– выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;

– организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

Классный руководитель еженедельно:

– проверяет и отмечает в электронном журнале причины пропусков учащимися занятий;

– проводит классный час в соответствии с планом воспитательной работы и утвержденным расписанием;

– организует работу с родителями;

– проводит работу с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, работающими в классе;

– организует и контролирует дежурство учащихся по Лицею, согласно графику дежурств;

– анализирует состояние успеваемости в классе в целом и по отдельным обучающимся.

Классный руководитель ежемесячно:

– получает консультации у педагога-психолога и отдельных учителей;

– организует работу актива класса;

– организует работу с родителями.

Классный руководитель в течение учебной четверти (полугодия):

– участвует в деятельности по воспитательной работе;

– проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за полугодие, состояние успеваемости;

– проводит коррекцию плана воспитательной работы на новое полугодие;

– проводит классное родительское собрание.

Классный руководитель ежегодно:

– проводит инструктажи по технике безопасности перед классными и лицейскими мероприятиями, каникулами, экскурсиями, походами и т. д.;

– анализирует состояние воспитательной работы в классе в течение года;

– составляет план воспитательной работы в классе;

– собирает, анализирует и предоставляет информацию об обучающихся класса (успеваемость, занятость по дополнительным образовательным программам в Лицее и вне его, о дальнейшем продолжении учебы и трудоустройстве выпускников и пр.).

Еженедельный классный час в соответствии с утвержденным расписанием, обязателен для проведения классным руководителем и посещения обучающимися.

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

– индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

– групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);

– коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

Количество воспитательных мероприятий не должно быть менее 2-х в месяц (одно мероприятие может быть общелицейским).

Классные руководители принимают участие в подготовке и проведении общелицейских мероприятий.

При проведении внеклассных мероприятий в Лицее и вне его классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей и обязан обеспечить сопровождение обучающихся из расчета один человек на 15 учащихся. О проведении внеклассных мероприятий в Лицее и вне его классный руководитель информирует администрацию Лицея не менее чем за два дня до мероприятия.

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть, два из них в году – тематические. Общелицейские собрания при этом не учитываются.

6. Ответственность

За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительной причины Устава и Правил внутреннего распорядка КОГОАУ ВТЛ, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, классный руководитель несет дисциплинарную ответственность, установленной ТК РФ.

За применение методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью учащегося, классный руководитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с ТК РФ и Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

За несвоевременное и некачественное планирование своей работы на учебный год и учебное полугодие классный руководитель привлекается к ответственности, установленной в дисциплинарном порядке.